

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: «Исследовательская и
проектная деятельность»

Класс (ы): 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному
плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю
	4 классы
2023-2024 уч.г.	34/1
2024-2025 уч.г.	34/1
2025-2026 уч.г.	34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной
образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО

Рабочую программу составил (и) _____ / О.В. Важенина
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

Программа «Исследовательская и проектная деятельность» адресована учащимся 4 класса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Цель: Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность в принятии решений и личная ответственность за свои поступки;

- навыки сотрудничества и умение находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- познавательный интерес, установка на поиск способов решения учебных задач;
- готовность целенаправленно использовать знания в повседневной жизни для исследования сущности изучаемых явлений.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений;*
- *критичности мышления и установки на поиск истины при решении учебной задачи.*

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;*
- *отличать известное от неизвестного; в неопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;*
- *определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;*
- *критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, проявлять способности и склонности к преобразованию способов действия;*
- *презентовать свои достижения.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать причины успеха/неуспеха деятельности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;*
- *познавательной и личностной рефлексии;*
- *основам смыслового чтения;*
- *формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);*
- *находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе в словарях, справочниках, в Интернете);*
- *признавать возможность существования других версий (первичное соотнесение/сравнение разных содержательных позиций).*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

видеть проблемы;

ставить вопросы;
выдвигать гипотезы;
давать определение понятиям;
классифицировать;
наблюдать;
проводить эксперименты;
делать умозаключения и выводы;
структурировать материал;
готовить тексты собственных докладов;
объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Содержание курса внеурочной деятельности

Направление будущей проектной работы

Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы.

Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее оптимальных форм продукта. Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала.

Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.

Представление результатов деятельности. Подготовка презентации.

Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.

Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы. Учить излагать добытую информацию. Представление продукта.

Презентационные умения и навыки.

Этапы творческого проекта

Теоретическое изучение методологических основ организации и реализации технологии проектной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе и определении возможных направлений использования данной технологии при изучении курса технологии в начальной школе.

Опытно-экспериментальная работа

Подготовительный этап включает разработку творческого комплексного проекта, знакомство учащихся с проектной технологией;

Формирующий этап предусматривает реализацию проекта с учащимися начальных классов, а также выявление уровня сформированности коммуникативной, информационной компетентностей и компетенции решения проблем в проектной деятельности;

Контрольный этап предполагает определение динамики продвижения учащихся, анализ результатов опытной работы.

Практическая работа выполнение изделия творческого проекта.

Организационные формы занятий: соревнование, конкурс, проектирование.

Тематическое планирование (34 ч)

№ п. п	Тема Вид творческой работы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Вводный урок. История возникновения исследовательского проекта.	1	Осуществляют вживание в ситуацию.
2	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности.	1	Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.
3	Разнообразие проектов. Персональные и групповые проекты.	1	Получают дополнительную информацию.
4	Распределение по проектным группам	1	Определяют свои потребности.
5	Выбор темы исследовательского проекта	1	Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.
6	Наблюдение и наблюдательность	1	
7	Актуализация проблемы.	1	
8	Практическая работа. Подбор методов проектирования	1	Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы.
9	Практическая работа. Подбор методов проектирования	1	
10	Практическая работа. Подбор методов проектирования	1	
11	Практическая работа. Подбор методов проектирования	1	
12	Практическая работа. Создание проекта.	1	Выполняют запланированные

13	Практическая работа. Создание проекта.	1	действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.
14	Практическая работа. Создание проекта.	1	
15	Практическая работа. Создание проекта.	1	
16	Практическая работа. Создание проекта.	1	
17	Практическая работа. Создание проекта.	1	
18	Практическая работа. Создание проекта.	1	
19	Практическая работа. Создание проекта.	1	
20	Практическая работа. Создание проекта.	1	
21	Практическая работа. Создание проекта.	1	
22	Правильное мышление и логика. Практические задания «как делать обобщения»	1	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы
23	Практические задания «как делать обобщения» Гипотезы и идеи.	1	
24	Практические задания «как делать обобщения» Гипотезы и идеи	1	
25	Практические задания «как делать обобщения» Гипотезы и идеи	1	
26	Искусство делать сообщения. Структурирование текста	1	
27	Искусство делать сообщения. Структурирование текста	1	
28	Обработка полученных результатов. Итог работы.	1	
29	Подготовка отчёта.	1	
30	Подготовка презентации.	1	
31	Подготовка презентации.	1	
32	Подготовка презентации.	1	
33	Подготовка выступления.	1	
34	Защита проектов	1	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и

		результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
--	--	---